

# Stanovisko EK z 6. 4. 2017

- Základní premisou úvah nad novým modelem financování VVŠ je **podstatný nárůst** finančních prostředků na činnost VVŠ.
- S rozšíření normativní části rozpočtu o **ukazatel „S“ v předložené podobě nesouhlasíme**, neboť bez definování zamýšleného cíle tohoto opatření, podrobnější specifikace podporovaných oblastí, podmínek a způsobu rozdělování prostředků v návaznosti na jejich zamýšlenou alokovanou výši jde o naprosto nesystémové opatření (prezentace MŠMT navíc obsahuje vnitřní podstatný rozpor, když na str. 2 předpokládá výši ukazatele „S“ 1,5 mld. Kč a naopak na str. 4 uvádí návrh minimalistického pojetí jeho výše).
- Podporujeme zavedení **principu fixace ukazatele „A“** jakožto nepodkročitelné bazální části institucionálního finančního zajištění činnosti VVŠ za **současného posílení výkonové části ukazatele „K“**. Připomínáme v této souvislosti stanovisko formulované zástupci RVŠ na jednáních Reprekomise v loňském roce definující jako bazální úroveň institucionálního zajištění činnosti VVŠ normativní část rozpočtového okruhu I v rozpočtu roku 2015.
- Při naplnění požadavku fixace „A“ a posílení výkonové části „K“ souhlasíme s navýšením příspěvku ukazatele „C“ stipendia PhD.
- Navrhované rozdělení VVŠ v ukazateli „K“ do 4 segmentů nepovažujeme za diverzifikaci VVŠ směřující k deklarovanému cíli zajištění hodnocení výkonu srovnatelných VVŠ. Je fakticky rozdělením VVŠ na:
  - velké VVŠ s širokým spektrem fakult,
  - neuniverzitní VVŠ,
  - umělecké VVŠ
  - a na VVŠ neuvedené v žádném z těchto tří segmentů.
- Návrh **neobsahuje doložitelnou vizi dlouhodobějšího dopadu** tohoto dělení na VVŠ a tudíž není ani potřebným podkladem pro formulování vlastních cílů kvalitativního rozvoje jednotlivých VVŠ.
- Nepropustnost mezi segmenty (prakticky mezi 1. a 2.) a fixace podílů mezi nimi **nepovede k potřebnému rozvoji** a zvýšení kvality ani VVŠ a ani jejich fakult.
- Pokud jde o jednotlivé výkonové ukazatele u jednotlivých segmentů je nezbytné, aby byly relativní a extenzitní nikoliv úroňové. Bez podrobnějších informací o jejich výpočtu je obtížné se k nim a zejména k jejich váhám v jednotlivých segmentech vyjadřovat. **Zde předpokládáme aktivitu a stanoviska, návrhy samotných škol v jednotlivých segmentech.**