

KREDO



**Zasedání předsednictva RVŠ
22. října 2015**

**Problematika modelu
financování VŠ
v projektu KREDO**

www.kredo.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza modelu institucionálního financování vzdělávací činnosti VŠ



- **Model používaný v letech 2010-2015 reflektoval hlavní cíle tohoto období:**
 - výrazné snižování počtu studentů na VŠ,
 - financování zohledňující kvalitu VŠ.
- **Ve stávající podobě model nevyhovuje současné situaci:**
 - vývoj demografické křivky – nyní stagnace, od 2020 výrazný růst početnosti ročníků vstupujících na VŠ; další snižování počtu studentů není tématem dne
 - při stávajícím objemu finančních prostředků a zachování všech současných VVŠ není možné další prohlubování diferenciací ve financování podle tohoto modelu (viz důvody zmražení poměrů dělení z r.2015)
 - indikátory výkonu a kvality nereflektují specifika profesně zaměřených studijních programů (viz novela zákona o VŠ)
 - model je příliš složitý na to, aby mohl fungovat jako efektivní nástroj řízení VŠ
 - model má konkrétní nedostatky, které je třeba odstranit

Koncepce úprav modelu financování



- **Inovovaný model financování bude odrážet cíle stanovené v Dlouhodobém záměru pro oblast vysokého školství na léta 2016–2020**
- **Lépe zohlední kvalitu VŠ:**
 - hodnocení kvality pokryje všech 5 hlavních oblastí činnosti VŠ (viz **U-Multirank**): **vzdělávací činnost, výzkum, přenos znalostí, mezinárodní orientace, regionální dopad**
 - neuplatnění absolventů na trhu práce bude považováno za obecně použitelný indikátor nekvality
 - pozornost bude zaměřena na aktuální problémy – specifické indikátory kvality pro profesně orientované studijní programy a pro VŠ působící v ekonomicky problematických regionech.
- **Bude jednodušší a proto lépe srozumitelný**
- **Bude sledována logická správnost nastavení všech parametrů modelu**
- **Inovovaný model naváže na předchozí model, který je již na VŠ zažit (A+K)**

Konkrétní návrhy úprav modelu financování – ukazatel A



- **Koeficienty ekonomické náročnosti (KEN):**
 - potřeba revize, mimo jiné s ohledem na profesně zaměřené studijní programy
 - zvážit zvyšování KEN směrem od bakalářského po doktorský studijní program
- **Počty financovaných studentů v prvních ročnících studia:**
 - přerozdělovat stanovenou část studentů daného typu studia na základě indikátoru vytvořeného tak, že od přerozdělované hodnoty odečteme (standardizovaný) počet nezaměstnaných absolventů (pokud je tento rozdíl záporný, nahradí se nulou). U studentů doktorského studia by se tento indikátor uplatňoval napůl s indikátorem bodů RIV.
 - zvážit, zda budou přerozdělované podíly zachovány v současné podobě (5 % bakaláři, 10 % magistři, 20 % doktorandi) nebo se změní (ovlivnění míry diferenciací financování VŠ).

Konkrétní návrhy úprav modelu financování – ukazatel A



- **Stanovení počtu financovaných studentů ve vyšších ročnících studia (SP2+)**
 - provést zjednodušení výpočtu – nahradit komplikovaný výpočet založený na průměrné meziročníkové prostupnosti tak, že se vyjde z počtů financovaných studentů pro první ročníky a poměrů mezi počty studentů v kategorii SP2+ a v prvních ročnících studia v posledních třech letech.

Konkrétní návrhy úprav modelu financování – ukazatel K



- **Proměnlivost souboru indikátorů kvality a výkonu a jejich vah je jednou z kritizovatelných stránek modelů používaných v letech 2010-2015**
- **Potřeba koncepčního přístupu při tvorbě souboru indikátorů a stanovení jejich vah:**
 - určit základní oblasti hodnocení kvality VŠ (5 oblastí sledovaných v U-Multirank)
 - pro každou z oblastí najít množinu indikátorů, které pokrývají problematiku kvality v dané oblasti (inspirace v ukazatelích U-Multirank),
 - na základě určených relativních vah indikátorů v rámci jednotlivých oblastí, vah oblastí a představy hodnotitele o rozumné jednotkové ceně indikátorů odladit konečné celkové váhy indikátorů.
- **Nutnost zajistit potřebná data:**
 - dostupnost dat by neměla být z dlouhodobějšího hlediska omezujícím faktorem,
 - indikátory kvality a výkonu potřebné pro model financování budou současně charakteristiky užitečné z pohledu obecné informovanosti o VŠ.

Návrh možné struktury indikátorů pro ukazatel K

Vzdělávací činnost

Přepočtený počet docentů a profesorů

Počet odborníků z praxe zapojených do výuky

Odborné praxe absolvované studenty v rámci povinné výuky

Počet zaměstnaných absolventů v oboru (nebo v příbuzném oboru) pro vybrané obory

Počet zaměstnaných absolventů pro ostatní obory

Výzkum (včetně tvůrčí umělecké činnosti)

Body RIV

Body RUV

Počet absolventů doktorského studia

Počet post-doc pozic

Účelové neinvestiční prostředky na výzkum

Přenos znalostí

Příjmy za smluvní výzkum

Ostatní příjmy z vlastní činnosti VVŠ

Kurzy celoživotního vzdělávání

Univerzita třetího věku

Mezinárodní orientace

Mezinárodní granty

Přepočtený počet akademických pracovníků s cizím státním občanstvím

Počet studentů v joint a double-degree studijních programech

Odborné předměty vyučované v některém světovém jazyce

Studenti „samoplátci“ (studující v angličtině)

Vyslání studenti do zahraničí v rámci mobilityních programů

Přijetí zahraniční studenti v rámci mobilityních programů

Regionální dopad

Počet studentů prvních ročníků z regionu

Počet absolventů zaměstnaných v regionu

KREDO



Více naleznete v:

Talašová, J., Stoklasa, J., Holeček, P. a kolektiv KA04: **Soubor podkladů pro strategické rozhodování – Efektivní financování**. MŠMT, říjen 2015. Finální výstup projektu KREDO.

www.kredo.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ